

İLKOKUL 1. SINIF

2026-2027 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI
TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ 1. SINIF BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ YILLIK PLANI*

TEMA BİLGİLENDİRME		
Tema		**1. TEMA: HAREKET EDIYORUM**
Tema Açıklaması		Bu temada öğrencilerin hareket kavramlarından beden farkındalığını, alan farkındalığını, efor ve hareket ilişkilerini çeşitli oyun ve fiziksel aktivitelerle öğrenebilmeleri; oyun ve fiziksel aktivitelerde güvenli ortam oluşturabilmeleri ve hareket ettikleri alanda riskleri tespit ederek önlem alabilmeleri; temel hareket becerilerinden yer değiştirme, nesne kontrolü ve denge becerilerini ayırt edebilmeleri; basamaklarını gösterebilmeleri; çeşitli oyun ve fiziksel aktivitelerde bu becerileri sergileyebilmeleri amaçlanmaktadır.
Ders Saati		85
Alan Becerileri		BEOSAB1. Hareketi Sergileme, BEOSAB2. Hareket Kavramlarını Uygulama BEOSAB10. Güvenli Ortam Oluşturma
Kavramsal Beceriler		KB1. Temel Beceriler
Eğilimler		E1.1. Merak, E2.5. Oyunseverlik, E3.2. Odaklanma, E3.8. Soru Sorma
Programlar Arası Bileşenler	**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri**	SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme
	Değerler	D4. Dostluk, D6. Dürüstlük, D14. Saygı, D16. Sorumluluk
	Okuryazarlık Becerileri	OB4. Görsel Okuryazarlık
Disiplinlerarası İlişkiler		Hayat Bilgisi, Görsel Sanatlar
Beceriler Arası İlişkiler		KB2.18. Tartışma, TAB3. Konuşma, SBAB5.2. Grup Dinamiğini Sağlama
İçerik Çerçevesi		Hareket Kavramları Güvenli Ortam Temel Hareket Becerileri
Anahtar Kavramlar		ağırlık aktarımı, denge, efor, farkındalık, güvenlik, hareket, nesne kontrolü, oyun, oyunlarda risk, yer değiştirme
Öğrenme Kanıtları		Öğrenme çıktıları gözlem formu ve kontrol listesi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilere hareket kavramlarını içeren ürünlerle ilgili performans görevi verilebilir. Bu performans görevi, analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

<table>
<tr><th colspan="3">ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI</th></tr>
<tr><td colspan="2">Temel Kabuller</td><td>Öğrencilerin vücudun bölümlerine ilişkin genel bir bilgiye sahip oldukları, kişisel ve genel alan sınırlarını temel düzeyde fark edebildikleri, günlük hayatta hareketlerin yön ve hız gibi basit özelliklerini deneyimledikleri, grupla oyun oynama deneyimlerine sahip oldukları kabul edilir.
Öğrencilerin temel hareket becerilerinden yer değiştirme, nesne kontrolü ve denge becerilerini günlük hayatlarında deneyimledikleri ve bu becerileri basit oyunlarda uygulamaya hazır oldukları kabul edilir.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Ön Değerlendirme Süreci</td><td>Öğrencilerin hareket kavramları hakkındaki ön bilgileri çeşitli görseller kullanılarak belirlenebilir. Hareket kavramlarını tartışmaları sağlanabilir. Görsel kavram haritalarından vücudun bölümlerini işaretlemeleri istenebilir. Yürüme, koşma, yuvarlanma, eğilme, atlama-konma, itme-çekme gibi temel hareket becerilerini canlandırma yoluyla kendi seviyelerine uygun şekilde sergilemeleri istenebilir. Aşağıdaki örnek sorularla öğrencilerin ön bilgileri değerlendirilebilir:
• Arkadaşlarınızla oyun oynarken birbirinize çarpmamak için neler yaparsınız?
• Arkadaşlarınızla oynadığınız koşu oyunlarında hangi hızda koşarsınız?
• Havadan gelen bir topu yakalamak için ne yaparsınız?
• Farklı zeminlerde (toprak, buz, asfalt, kum, çim alan vb.) yürürken ya da koşarken nasıl hareket edersiniz?</td></tr>
<tr><td colspan="2">Köprü Kurma</td><td>Öğrencilere önceki öğrenmelerine dayalı olarak beden farkındalığı, alan farkındalığı, efor ve hareket ilişkileri hatırlatılır; öğrencilerin bu kavramlar arasında bağlantı kurmaları sağlanabilir. Günlük hayatlarında oyun oynarken güvenliklerini sağlamak için nasıl bir yaklaşım sergilediklerine dair örnekler paylaşmaları istenebilir. Oyunları ne tür alanlarda oynadıkları ile ilgili sorular sorulabilir.
Öğrencilerden yer değiştirme, nesne kontrolü ve denge hareketlerini basit oyunlarda ve günlük hayatta nasıl kullanıldıklarını düşünmeleri istenebilir. Yürüme, koşma, atlama gibi hareketleri hangi durumlarda yaptıkları ve bu hareketlerin önemi üzerine fikir alışverişi yapmaları sağlanabilir.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Farklılaştırma</td><td>Zenginleştirme</td><td>Öğrencilerden hareket kavramlarının ve temel hareket becerilerinin günlük hayatta nasıl kullanıldığını anlatan hikâyeler oluşturup bu hikâyeleri sınıf arkadaşlarına sunmaları istenebilir. Hareket becerileriyle ilgili resimli bir yapboz hazırlamaları sağlanabilir.
Öğrencilerden okul ortamında oyun oynanabilecek güvenli ortamları belirlemeleri istenebilir. Oyun alanındaki risk unsurlarını belirleyip bu riskleri önlemek için kendi çözüm önerilerini geliştirmeleri sağlanabilir. Oyun sırasında kullanılan malzemelerin güvenliğini değerlendirmeleri ve bu malzemelerle nasıl daha güvenli oynayabileceklerine yönelik öneriler geliştirmeleri sağlanabilir.</td></tr>
<tr><td>Destekleme</td><td>Hareketlerin basamaklamasını gösteren resimler veya görsel kartlar kullanılabilir. İnsan vücudunun nasıl hareket ettiği, kasların ve eklemlerin hareketlerdeki rolü ile ilgili videolar izletilebilir. Öğrencilerin bu videolardan öğrendikleri bilgileri arkadaşlarına anlatmaları sağlanabilir.
Oyunlar sırasında riskleri tanımaları için görsellerle desteklenen rehber materyaller kullanılabilir. Öğrencilerin risk durumlarına yönelik önlemleri anlamalarına yardımcı olacak basit yönergelerle çeşitli önlemler almaları sağlanabilir.</td></tr>
</table>

TARİH	HAFTA	SAAT	1.TEMA	İÇERİK ÇERÇEVESİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKUR YAZARLIK BECERİLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR
14-18 Eylül	**1.Hafta**	**5**	***HAREKET EDIYORUM***	***Hareket Kavramları***	*BEO.1.1.1. Oyunlarda hareket kavramlarını uygulayabilme*	*a) Beden farkındalığı, alan farkındalığı, efor ve hareket ilişkileri kavramlarını ayırt eder.* *b) Hareket ile beden farkındalığı, alan farkındalığı, efor ve hareket ilişkileri kavramları arasında bağ kurar.* *c) Beden farkındalığı, alan farkındalığı, efor ve hareket ilişkileri temel kavramlarına uygun hareket eder.*	*SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık)* *SDB2.1. İletişim* *SDB2.2. İş Birliği* *SDB3.3. Sorumlu Karar Verme*	*D4. Dostluk* *D6. Dürüstlük* *D14. Saygı* *D16. Sorumluluk*	*OB4. Görsel Okuryazarlık*	*Öğrenme çıktıları; gözlem formu ve kontrol listesi kullanılarak değerlendirilebilir.* *Öğrencilere hareket kavramlarını içeren ürünlerle ilgili performans görevi verilebilir. Bu performans görevi, analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.*	İlköğretim Haftası
21-25 Eylül	**2.Hafta**	**5**	***HAREKET EDIYORUM***	***Hareket Kavramları***	*BEO.1.1.1. Oyunlarda hareket kavramlarını uygulayabilme*	*a) Beden farkındalığı, alan farkındalığı, efor ve hareket ilişkileri kavramlarını ayırt eder.* *b) Hareket ile beden farkındalığı, alan farkındalığı, efor ve hareket ilişkileri kavramları arasında bağ kurar.* *c) Beden farkındalığı, alan farkındalığı, efor ve hareket ilişkileri temel kavramlarına uygun hareket eder.*	*SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık)* *SDB2.1. İletişim* *SDB2.2. İş Birliği* *SDB3.3. Sorumlu Karar Verme*	*D4. Dostluk* *D6. Dürüstlük* *D14. Saygı* *D16. Sorumluluk*	*OB4. Görsel Okuryazarlık*	*Öğrenme çıktıları; gözlem formu ve kontrol listesi kullanılarak değerlendirilebilir.* *Öğrencilere hareket kavramlarını içeren ürünlerle ilgili performans görevi verilebilir. Bu performans görevi, analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.*	15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü
28 Eylül-02 Ekim	**3.Hafta**	**5**	***HAREKET EDIYORUM***	***Hareket Kavramları***	*BEO.1.1.1. Oyunlarda hareket kavramlarını uygulayabilme*	*a) Beden farkındalığı, alan farkındalığı, efor ve hareket ilişkileri kavramlarını ayırt eder.* *b) Hareket ile beden farkındalığı, alan farkındalığı, efor ve hareket ilişkileri kavramları arasında bağ kurar.* *c) Beden farkındalığı, alan farkındalığı, efor ve hareket ilişkileri temel kavramlarına uygun hareket eder.*	*SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık)* *SDB2.1. İletişim* *SDB2.2. İş Birliği* *SDB3.3. Sorumlu Karar Verme*	*D4. Dostluk* *D6. Dürüstlük* *D14. Saygı* *D16. Sorumluluk*	*OB4. Görsel Okuryazarlık*	*Öğrenme çıktıları; gözlem formu ve kontrol listesi kullanılarak değerlendirilebilir.* *Öğrencilere hareket kavramlarını içeren ürünlerle ilgili performans görevi verilebilir. Bu performans görevi, analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.*	

05-09 Ekim	**4.Hafta**	**5**	***HAREKET EDIYORUM***	***Hareket Kavramları***	*BEO.1.1.1. Oyunlarda hareket kavramlarını uygulayabilme*	*a) Beden farkındalığı, alan farkındalığı, efor ve hareket ilişkileri kavramlarını ayırt eder.* *b) Hareket ile beden farkındalığı, alan farkındalığı, efor ve hareket ilişkileri kavramları arasında bağ kurar.* *c) Beden farkındalığı, alan farkındalığı, efor ve hareket ilişkileri temel kavramlarına uygun hareket eder.*	*SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık)* *SDB2.1. İletişim* *SDB2.2. İş Birliği* *SDB3.3. Sorumlu Karar Verme*	*D4. Dostluk* *D6. Dürüstlük* *D14. Saygı* *D16. Sorumluluk*	*OB4. Görsel Okuryazarlık*	*Öğrenme çıktıları; gözlem formu ve kontrol listesi kullanılarak değerlendirilebilir.* *Öğrencilere hareket kavramlarını içeren ürünlerle ilgili performans görevi verilebilir. Bu performans görevi, analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.*	Hayvanları Koruma Günü (4 Ekim)
12-16 Ekim	**5.Hafta**	**5**	***1. TEMA: HAREKET EDIYORUM***	***Güvenli Ortam***	*BEO.1.1.2. Oyunlar sırasında güvenli ortam oluşturabilme*	*a) Oyunlar sırasında ortaya çıkabilecek riskleri tanımlar.* *b) Oyunlar sırasında ortaya çıkabilecek risklere ilişkin önleyici tedbirler alır.*	*SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık)* *SDB2.1. İletişim* *SDB2.2. İş Birliği* *SDB3.3. Sorumlu Karar Verme*	*D4. Dostluk* *D6. Dürüstlük* *D14. Saygı* *D16. Sorumluluk*	*OB4. Görsel Okuryazarlık*	*Öğrenme çıktıları; gözlem formu ve kontrol listesi kullanılarak değerlendirilebilir.* *Öğrencilere hareket kavramlarını içeren ürünlerle ilgili performans görevi verilebilir.*	
19-23 Ekim	**6.Hafta**	**5**	***HAREKET EDIYORUM***	***Güvenli Ortam***	*BEO.1.1.2. Oyunlar sırasında güvenli ortam oluşturabilme*	*a) Oyunlar sırasında ortaya çıkabilecek riskleri tanımlar.* *b) Oyunlar sırasında ortaya çıkabilecek risklere ilişkin önleyici tedbirler alır.*	*SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık)* *SDB2.1. İletişim* *SDB2.2. İş Birliği* *SDB3.3. Sorumlu Karar Verme*	*D4. Dostluk* *D6. Dürüstlük* *D14. Saygı* *D16. Sorumluluk*	*OB4. Görsel Okuryazarlık*	*Öğrenme çıktıları; gözlem formu ve kontrol listesi kullanılarak değerlendirilebilir.* *Öğrencilere hareket kavramlarını içeren ürünlerle ilgili performans görevi verilebilir. Bu performans görevi, analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.*	29 Ekim Cumhuriyet Bayramı Kızılay Haftası(29 Ekim-04 Kasım)
26-30 Ekim	**7.Hafta**	**5**	***1. TEMA: HAREKET EDIYORUM***	***Güvenli Ortam***	*BEO.1.1.2. Oyunlar sırasında güvenli ortam oluşturabilme*	*a) Oyunlar sırasında ortaya çıkabilecek riskleri tanımlar.* *b) Oyunlar sırasında ortaya çıkabilecek risklere ilişkin önleyici tedbirler alır.*	*SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık)* *SDB2.1. İletişim* *SDB2.2. İş Birliği* *SDB3.3. Sorumlu Karar Verme*	*D4. Dostluk* *D6. Dürüstlük* *D14. Saygı* *D16. Sorumluluk*	*OB4. Görsel Okuryazarlık*		

02-06 Kasım	**8.Hafta**	**5**	***HAREKET EDIYORUM***	***Güvenli Ortam*** ****Okul Temelli Planlama***	*BEO.1.1.2. Oyunlar sırasında güvenli ortam oluşturabilme (3 Saat)* ****Okul Temelli Planlama (2 Saat)***	*a) Oyunlar sırasında ortaya çıkabilecek riskleri tanımlar.* *b) Oyunlar sırasında ortaya çıkabilecek risklere ilişkin önleyici tedbirler alır.*	*SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık)* *SDB2.1. İletişim* *SDB2.2. İş Birliği* *SDB3.3. Sorumlu Karar Verme*	*D4. Dostluk* *D6. Dürüstlük* *D14. Saygı* *D16. Sorumluluk*	*OB4. Görsel Okuryazarlık*	*Öğrenme çıktıları; gözlem formu ve kontrol listesi kullanılarak değerlendirilebilir.* *Öğrencilere hareket kavramlarını içeren ürünlerle ilgili performans görevi verilebilir. Bu performans görevi, analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.*	Kızılay Haftası(29 Ekim-04 Kasım)
09-13 Kasım	**9.Hafta**	**5**	***HAREKET EDIYORUM***	***Temel Hareket Becerileri***	*BEO.1.1.3. Temel hareket becerilerini açıklayabilme*			*D4. Dostluk* *D6. Dürüstlük* *D14. Saygı* *D16. Sorumluluk*	*OB4. Görsel Okuryazarlık*		Atatürk Haftası
1. Ara Tatil (16-20 Kasım)											
23-27 Kasım	**10.Hafta**	**5**	***HAREKET EDIYORUM***	***Temel Hareket Becerileri***	*BEO.1.1.3. Temel hareket becerilerini açıklayabilme*		*SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık)* *SDB2.1. İletişim* *SDB2.2. İş Birliği* *SDB3.3. Sorumlu Karar Verme*	*D4. Dostluk* *D6. Dürüstlük* *D14. Saygı* *D16. Sorumluluk*	*OB4. Görsel Okuryazarlık*	*Öğrenme çıktıları; gözlem formu ve kontrol listesi kullanılarak değerlendirilebilir.* *Öğrencilere hareket kavramlarını içeren ürünlerle ilgili performans görevi verilebilir. Bu performans görevi, analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.*	Öğretmenler Günü
30 Kasım-04 Aralık	**11.Hafta**	**5**	***HAREKET EDIYORUM***	***Temel Hareket Becerileri***	*BEO.1.1.3. Temel hareket becerilerini açıklayabilme*			*D4. Dostluk* *D6. Dürüstlük* *D14. Saygı* *D16. Sorumluluk*	*OB4. Görsel Okuryazarlık*		Dünya Engelliler Günü (3 Aralık)
07-11 Aralık	**12.Hafta**	**5**	***1. TEMA: HAREKET EDIYORUM***	***Temel Hareket Becerileri***	*BEO.1.1.4. Temel hareket becerilerini sergileyebilme*	*a) Yer değiştirme, nesne kontrolü ve denge becerilerini algılar.* *b) Yer değiştirme, nesne kontrolü ve denge becerilerinin basamaklarını gösterir.* *c) Yer değiştirme, nesne kontrolü ve denge becerilerini farklı durumlarda uygular.*	*SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık)* *SDB2.1. İletişim* *SDB2.2. İş Birliği* *SDB3.3. Sorumlu Karar Verme*	*D4. Dostluk* *D6. Dürüstlük* *D14. Saygı* *D16. Sorumluluk*	*OB4. Görsel Okuryazarlık*	*Öğrenme çıktıları; gözlem formu ve kontrol listesi kullanılarak değerlendirilebilir.* *Öğrencilere hareket kavramlarını içeren ürünlerle ilgili performans görevi verilebilir. Bu performans görevi, analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.*	İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası (10 Aralık gününü içine alan hafta)

14-18 Aralık	**13.Hafta**	**5**	***HAREKET EDIYORUM***	***Temel Hareket Becerileri***	*BEO.1.1.4. Temel hareket becerilerini sergileyebilme*	*a) Yer değiştirme, nesne kontrolü ve denge becerilerini algılar.* *b) Yer değiştirme, nesne kontrolü ve denge becerilerinin basamaklarını gösterir.* *c) Yer değiştirme, nesne kontrolü ve denge becerilerini farklı durumlarda uygular.*	*SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık)* *SDB2.1. İletişim* *SDB2.2. İş Birliği* *SDB3.3. Sorumlu Karar Verme*	*D4. Dostluk* *D6. Dürüstlük* *D14. Saygı* *D16. Sorumluluk*	*OB4. Görsel Okuryazarlık*	*Öğrenme çıktıları; gözlem formu ve kontrol listesi kullanılarak değerlendirilebilir.* *Öğrencilere hareket kavramlarını içeren ürünlerle ilgili performans görevi verilebilir. Bu performans görevi, analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.*	Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası (12-16 Aralık)
21-25 Aralık	**14.Hafta**	**5**	***HAREKET EDIYORUM***	***Temel Hareket Becerileri***	*BEO.1.1.4. Temel hareket becerilerini sergileyebilme*	*a) Yer değiştirme, nesne kontrolü ve denge becerilerini algılar.* *b) Yer değiştirme, nesne kontrolü ve denge becerilerinin basamaklarını gösterir.* *c) Yer değiştirme, nesne kontrolü ve denge becerilerini farklı durumlarda uygular.*	*SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık)* *SDB2.1. İletişim* *SDB2.2. İş Birliği* *SDB3.3. Sorumlu Karar Verme*	*D4. Dostluk* *D6. Dürüstlük* *D14. Saygı* *D16. Sorumluluk*	*OB4. Görsel Okuryazarlık*	*Öğrenme çıktıları; gözlem formu ve kontrol listesi kullanılarak değerlendirilebilir.* *Öğrencilere hareket kavramlarını içeren ürünlerle ilgili performans görevi verilebilir. Bu performans görevi, analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.*	
28 Aralık-01 Ocak	**15.Hafta**	**5**	***HAREKET EDIYORUM***	***Temel Hareket Becerileri***	*BEO.1.1.4. Temel hareket becerilerini sergileyebilme*	*a) Yer değiştirme, nesne kontrolü ve denge becerilerini algılar.* *b) Yer değiştirme, nesne kontrolü ve denge becerilerinin basamaklarını gösterir.* *c) Yer değiştirme, nesne kontrolü ve denge becerilerini farklı durumlarda uygular.*	*SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık)* *SDB2.1. İletişim* *SDB2.2. İş Birliği* *SDB3.3. Sorumlu Karar Verme*	*D4. Dostluk* *D6. Dürüstlük* *D14. Saygı* *D16. Sorumluluk*	*OB4. Görsel Okuryazarlık*	*Öğrenme çıktıları; gözlem formu ve kontrol listesi kullanılarak değerlendirilebilir.* *Öğrencilere hareket kavramlarını içeren ürünlerle ilgili performans görevi verilebilir. Bu performans görevi, analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.*	

04-08 Ocak	**16.Hafta**	**5**	***1. TEMA: HAREKET EDIYORUM***	***Temel Hareket Becerileri*** ****Okul Temelli Planlama***	*BEO.1.1.4. Temel hareket becerilerini sergileyebilme (3 Saat)* ****Okul Temelli Planlama (2 Saat)***	*a) Yer değiştirme, nesne kontrolü ve denge becerilerini algılar.* *b) Yer değiştirme, nesne kontrolü ve denge becerilerinin basamaklarını gösterir.* *c) Yer değiştirme, nesne kontrolü ve denge becerilerini farklı durumlarda uygular.*	*SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık)* *SDB2.1. İletişim* *SDB2.2. İş Birliği* *SDB3.3. Sorumlu Karar Verme*	*D4. Dostluk* *D6. Dürüstlük* *D14. Saygı* *D16. Sorumluluk*	*OB4. Görsel Okuryazarlık*	*Öğrenme çıktıları; gözlem formu ve kontrol listesi kullanılarak değerlendirilebilir.* *Öğrencilere hareket kavramlarını içeren ürünlerle ilgili performans görevi verilebilir. Bu performans görevi, analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.*	
11-15 Ocak	**17.Hafta**	**5**	***1. TEMA: HAREKET EDIYORUM***	***Temel Hareket Becerileri***	*BEO.1.1.4. Temel hareket becerilerini sergileyebilme*	*a) Yer değiştirme, nesne kontrolü ve denge becerilerini algılar.* *b) Yer değiştirme, nesne kontrolü ve denge becerilerinin basamaklarını gösterir.* *c) Yer değiştirme, nesne kontrolü ve denge becerilerini farklı durumlarda uygular.*	*SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık)* *SDB2.1. İletişim* *SDB2.2. İş Birliği* *SDB3.3. Sorumlu Karar Verme*	*D4. Dostluk* *D6. Dürüstlük* *D14. Saygı* *D16. Sorumluluk*	*OB4. Görsel Okuryazarlık*	*Öğrenme çıktıları; gözlem formu ve kontrol listesi kullanılarak değerlendirilebilir.* *Öğrencilere hareket kavramlarını içeren ürünlerle ilgili performans görevi verilebilir. Bu performans görevi, analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.*	Enerji Tasarrufu Haftası (Ocak ayının ikinci haftası)

TEMA BİLGİLENDİRME		
Tema		**2. TEMA: OYUNU KURALINA GÖRE OYNUYORUM**
Tema Açıklaması		Bu temada öğrencilerin temel hareket becerilerini çeşitli oyun ve fiziksel aktivitelerde sergileyebilmeleri, oyunlarda basit taktik ve stratejileri kullanabilmeleri, basit oyun kurallarını uygulayabilmeleri, oyun ve fiziksel aktivitelerde adil oyun anlayışına uygun davranabilmeleri amaçlanmaktadır.
Ders Saati		40
Alan Becerileri		BEOSAB1. Hareketi Sergileme, BEOSAB8. Adil Oyun Anlayışına Uygun Davranma
Kavramsal Beceriler		KB1. Temel Beceriler
Eğilimler		E1.1. Merak, E2.1. Empati, E2.5. Oyunseverlik, E3.2. Odaklanma, E3.8. Soru Sorma
Programlar Arası Bileşenler	Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri	SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık), SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB2.3. Sosyal Farkındalık, SDB3.1. Uyum, SDB3.2. Esneklik, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme
	Değerler	D1. Adalet, D3. Çalışkanlık, D4. Dostluk, D14. Saygı, D15. Sevgi
	Okuryazarlık Becerileri	OB4. Görsel Okuryazarlık
Disiplinlerarası İlişkiler		Hayat Bilgisi, Görsel Sanatlar
Beceriler Arası İlişkiler		SBAB5.2. Grup Dinamiğini Sağlama, SBAB5.3. Fikir Üretme, BEOSAB3. Taktik ve Strateji Geliştirme
İçerik Çerçevesi		Temel Hareket Becerileri Oyun Kuralları Oyunlarda Taktik ve Strateji Adil Oyun
Anahtar Kavramlar		adil oyun, hareket, kurallı oyunlar, strateji, taktik
Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değerlendirme)		Öğrenme çıktıları kontrol listesi, öz değerlendirme formu ve gözlem formu kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilere adil oyun anlayışını içeren resim çizdirme performans görevi verilebilir. Bu performans görevi süreç bileşenlerini içine alan ölçütlerden oluşan analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

<table>
<tr><th colspan="3">ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI</th></tr>
<tr><td colspan="2">Temel Kabuller</td><td>Öğrencilerin temel hareket becerileri hakkında bilgilerinin ve yapılandırılmamış oyun deneyimlerinin olduğu; oyunlarda basit kural, taktik ve stratejileri anlayabildikleri ve adil oyun anlayışına uygun davranışlar sergileyebilecek düzeyde oldukları kabul edilir.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Ön Değerlendirme Süreci</td><td>Öğrencilerin temel hareket becerileri hakkındaki ön bilgileri çeşitli görseller kullanılarak belirlenebilir. Öğrencilerden yapılandırılmamış oyun deneyimlerini anlatmaları istenebilir. Günlük hayatta en çok oynadıkları ve en sevdikleri oyunları anlatmaları istenebilir. Seçilen oyun, kuralları basitleştirilerek uygulanabilir. Konu ile ilgili aşağıdaki örnek sorular sorulabilir:
• Ormanda uzun bir süre gezdiğinizi hayal edecek olursanız karşılaştığınız durumlarda hangi temel becerileri kullanırsınız?
• Oynadığınız bir oyunun kurallarından bahseder misiniz?
• Oyunda avantaj sağlamak için hangi yola başvurursunuz?
• Oyun oynarken herkesin sırayla oynamasına dikkat ediyor musunuz? Neden?</td></tr>
<tr><td colspan="2">Köprü Kurma</td><td>Öğrencilerden temel hareket becerilerine ilişkin örnekler vermeleri istenebilir. Bu becerileri oyunlarda nasıl uyguladıkları hakkında sorular sorulabilir. Günlük hayatta karşılaştıkları problemleri çözmek için nasıl stratejiler geliştirdiklerine dair örnekler paylaşmaları istenebilir. Oyunlar sırasında kurallara uymanın önemi hatırlatılabilir. Öğrencilere örnek olaylar üzerinden adil oyunla ilgili sorular sorulabilir.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Farklılaştırma</td><td>Zenginleştirme</td><td>Hareket istasyonlarına birleştirilmiş hareket becerileri eklenebilir. Öğrencilerden oyun veya fiziksel aktivitelerde taktik ve stratejileri tek başlarına veya eşle belirlemeleri istenebilir. Oyun kurallarının sayısı artırılarak veya daha karmaşık kurallar eklenerek oyunların niteliği genişletilebilir. Öğrencilere oyunlarda kendilerine özgü strateji geliştirme ve tasarlama imkânı sunulabilir. Öğrencilerden adil oyun anlayışıyla ilgili farklı kültürlerdeki örnek davranışları araştırmaları istenebilir.</td></tr>
<tr><td>Destekleme</td><td>Uygulamalarda hareket becerilerinin tekrar sayısı artırılabilir. Öğrencilerin oyun veya fiziksel aktiviteler sırasında taktik ve stratejileri grup hâlinde en az üç arkadaşıyla belirlemeleri ve bu süreçte akran desteği almaları sağlanabilir. Taktik ve stratejilerin uygulanmasında oyun kurallarında esneklikler yapılarak kurallar basitleştirilebilir ve somutlaştırılıp anlatılabilir. Öğrencilere adil oyun davranışlarını içeren videolar izletilebilir.</td></tr>
</table>

TARİH	HAFTA	SAAT	1 ve 2. TEMA	İÇERİK ÇERÇEVESİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKUR YAZARLIK BECERİLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR
18-22 Ocak	18.Hafta	5	***HAREKET EDIYORUM*** ***OYUNU KURALINA GÖRE OYNUYORUM***	***Temel Hareket Becerileri***	*BEO.1.1.4. Temel hareket becerilerini sergileyebilme (4 Saat)* *BEO.1.2.1. Oyunlarda temel hareket becerilerini sergileyebilme (1 Saat)*	*a) Oyunlarda yer değiştirme, nesne kontrolü ve denge becerilerini algılar.* *b) Oyunlarda yer değiştirme, nesne kontrolü ve denge becerilerinin basamaklarını gösterir.* *c) Oyunlarda yer değiştirme, nesne kontrolü ve denge becerilerini farklı durumlarda uygular.*	*SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık)* *SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme)* *SDB2.1. İletişim* *SDB2.2. İş Birliği* *SDB2.3. Sosyal Farkındalık*	*D1. Adalet* *D3. Çalışkanlık* *D4. Dostluk* *D14. Saygı* *D15. Sevgi*	*OB4. Görsel Okuryazarlık*	*Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, öz değerlendirme formu ve gözlem formu kullanılarak değerlendirilebilir.* *Öğrencilere adil oyun anlayışını içeren resim çizdirme performans görevi verilebilir. Bu performans görevi süreç bileşenlerini içine alan ölçütlerden oluşan analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.*	
Şubat Tatili (25 Ocak -05 Şubat)											
08-12 Şubat	19.Hafta	5	***OYUNU KURALINA GÖRE OYNUYORUM***	***Temel Hareket Becerileri***	*BEO.1.2.1. Oyunlarda temel hareket becerilerini sergileyebilme*	*a) Oyunlarda yer değiştirme, nesne kontrolü ve denge becerilerini algılar.* *b) Oyunlarda yer değiştirme, nesne kontrolü ve denge becerilerinin basamaklarını gösterir.* *c) Oyunlarda yer değiştirme, nesne kontrolü ve denge becerilerini farklı durumlarda uygular.*	*SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık)* *SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme)* *SDB2.1. İletişim* *SDB2.2. İş Birliği* *SDB2.3. Sosyal Farkındalık* *SDB3.1. Uyum* *SDB3.2. Esneklik* *SDB3.3. Sorumlu Karar Verme*	*D1. Adalet* *D3. Çalışkanlık* *D4. Dostluk* *D14. Saygı* *D15. Sevgi*	*OB4. Görsel Okuryazarlık*	*Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, öz değerlendirme formu ve gözlem formu kullanılarak değerlendirilebilir.* *Öğrencilere adil oyun anlayışını içeren resim çizdirme performans görevi verilebilir. Bu performans görevi süreç bileşenlerini içine alan ölçütlerden oluşan analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.*	
15-19 Şubat	20.Hafta	5 Saat	***OYUNU KURALINA GÖRE OYNUYORUM***	***Temel Hareket Becerileri***	*BEO.1.2.1. Oyunlarda temel hareket becerilerini sergileyebilme*	*a) Oyunlarda yer değiştirme, nesne kontrolü ve denge becerilerini algılar.* *b) Oyunlarda yer değiştirme, nesne kontrolü ve denge becerilerinin basamaklarını gösterir.* *c) Oyunlarda yer değiştirme, nesne kontrolü ve denge becerilerini farklı durumlarda uygular.*		*D1. Adalet* *D3. Çalışkanlık* *D4. Dostluk* *D14. Saygı* *D15. Sevgi*	*OB4. Görsel Okuryazarlık*		
22-26 Şubat	21.Hafta	5	***OYUNU KURALINA GÖRE OYNUYORUM***	***Oyun Kuralları***	*BEO.1.2.2. Oyun kurallarını uygulayabilme*		*SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık)* *SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme)* *SDB2.1. İletişim* *SDB2.2. İş Birliği* *SDB2.3. Sosyal Farkındalık* *SDB3.1. Uyum* *SDB3.2. Esneklik* *SDB3.3. Sorumlu Karar Verme*	*D1. Adalet* *D3. Çalışkanlık* *D4. Dostluk* *D14. Saygı* *D15. Sevgi*	*OB4. Görsel Okuryazarlık*	*Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, öz değerlendirme formu ve gözlem formu kullanılarak değerlendirilebilir.* *Öğrencilere adil oyun anlayışını içeren resim çizdirme performans görevi verilebilir. Bu performans görevi süreç bileşenlerini içine alan ölçütlerden oluşan analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.*	

01-05 Mart	**22.Hafta**	**5**	***OYUNU KURALINA GÖRE OYNUYORUM***	***Oyun Kuralları***	*BEO.1.2.2. Oyun kurallarını uygulayabilme*		*SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık)* *SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme)* *SDB2.1. İletişim* *SDB2.2. İş Birliği* *SDB2.3. Sosyal Farkındalık* *SDB3.1. Uyum* *SDB3.2. Esneklik* *SDB3.3. Sorumlu Karar Verme*	*D1. Adalet* *D3. Çalışkanlık* *D4. Dostluk* *D14. Saygı* *D15. Sevgi*	*OB4. Görsel Okuryazarlık*	*Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, öz değerlendirme formu ve gözlem formu kullanılarak değerlendirilebilir.* *Öğrencilere adil oyun anlayışını içeren resim çizdirme performans görevi verilebilir. Bu performans görevi süreç bileşenlerini içine alan ölçütlerden oluşan analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.*	Yeşilay Haftası (1-7 Mart) 8 Mart Dünya Kadınlar Günü
2. Ara Tatil (08-12 Mart)											
15-19 Mart	**23.Hafta**	**5**	***OYUNU KURALINA GÖRE OYNUYORUM***	***Oyunlarda Taktik ve Strateji***	*BEO.1.2.3. Oyunlarda taktik ve stratejiyi kullanabilme*		*SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık)* *SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme)* *SDB2.1. İletişim* *SDB2.2. İş Birliği* *SDB2.3. Sosyal Farkındalık* *SDB3.1. Uyum* *SDB3.2. Esneklik* *SDB3.3. Sorumlu Karar Verme*	*D1. Adalet* *D3. Çalışkanlık* *D4. Dostluk* *D14. Saygı* *D15. Sevgi*	*OB4. Görsel Okuryazarlık*	*Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, öz değerlendirme formu ve gözlem formu kullanılarak değerlendirilebilir.* *Öğrencilere adil oyun anlayışını içeren resim çizdirme performans görevi verilebilir. Bu performans görevi süreç bileşenlerini içine alan ölçütlerden oluşan analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.*	İstiklâl Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü (12 Mart) Orman Haftası (21-26 Mart) Dünya Otizm Farkındalık Günü Kütüphaneler Haftası Dünya Sağlık Günü (Mart ayının son pazartesi gününü içine alan hafta)
22-26 Mart	**24.Hafta**	**5**	***OYUNU KURALINA GÖRE OYNUYORUM***	***Oyunlarda Taktik ve Strateji*** ****Okul Temelli Planlama***	*BEO.1.2.3. Oyunlarda taktik ve stratejiyi kullanabilme (3 Saat)* ****Okul Temelli Planlama (2 Saat)***			*D1. Adalet* *D3. Çalışkanlık* *D4. Dostluk* *D14. Saygı* *D15. Sevgi*	*OB4. Görsel Okuryazarlık*		
29 Mart-02 Nisan	**25.Hafta**	**5**	***OYUNU KURALINA GÖRE OYNUYORUM***	***Adil Oyun***	*BEO.1.2.4. Oyunlarda adil oyun anlayışına uygun davranabilme*	*a) Adil oyun anlayışını açıklar.* *b) Oyunlarda adil oyun anlayışına uygun hareket eder.*	*SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık)* *SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme)* *SDB2.1. İletişim* *SDB2.2. İş Birliği* *SDB2.3. Sosyal Farkındalık* *SDB3.1. Uyum* *SDB3.2. Esneklik* *SDB3.3. Sorumlu Karar Verme*	*D1. Adalet* *D3. Çalışkanlık* *D4. Dostluk* *D14. Saygı* *D15. Sevgi*	*OB4. Görsel Okuryazarlık*	*Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, öz değerlendirme formu ve gözlem formu kullanılarak değerlendirilebilir.* *Öğrencilere adil oyun anlayışını içeren resim çizdirme performans görevi verilebilir. Bu performans görevi süreç bileşenlerini içine alan ölçütlerden oluşan analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.*	
05-09 Nisan	**26.Hafta**	**5**	***OYUNU KURALINA GÖRE OYNUYORUM***	***Adil Oyun***	*BEO.1.2.4. Oyunlarda adil oyun anlayışına uygun davranabilme*	*a) Adil oyun anlayışını açıklar.* *b) Oyunlarda adil oyun anlayışına uygun hareket eder.*		*D1. Adalet* *D3. Çalışkanlık* *D4. Dostluk* *D14. Saygı* *D15. Sevgi*	*OB4. Görsel Okuryazarlık*		

TEMA BİLGİLENDİRME		
Tema		**3. TEMA: RİTİMLE HAREKET EDİYORUM**
Tema Açıklaması		Bu temada öğrencilerin ritim kavramını anlamaları, temel hareket becerilerini ritimle uyumlu bir şekilde uygulayabilmeleri, ritim algılarını geliştirebilmeleri, bireysel veya grup çalışmalarıyla müzik eşliğinde ritmik hareketler sergileyerek koordinasyon ve yaratıcılıklarını geliştirebilmeleri, oyun ve fiziksel aktivitelerde takım ya da grup liderliğini sergileyebilme becerilerini kazanmaları amaçlanmaktadır.
Ders Saati		17
Alan Becerileri		BEOSAB5. Ritmik Hareket Etme, BEOSAB7. Eşle/Grupla Hareket Etme, BEOSAB9. Takım/Grup Liderliği Sergileme
Eğilimler		E1.3. Azim ve Kararlılık, E2.2. Sorumluluk, E2.5. Oyunseverlik
Programlar Arası Bileşenler	**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri**	SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB1.3. Kendini Uyarlama (Öz Yansıtma), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB3.2. Esneklik
	Değerler	D3. Çalışkanlık, D16. Sorumluluk
	Okuryazarlık Becerileri	OB4. Görsel Okuryazarlık
Disiplinlerarası İlişkiler		Müzik
Beceriler Arası İlişkiler		SBAB5.2. Grup Dinamiğini Sağlama
İçerik Çerçevesi		Ritmik Hareketler Eşle veya Grupla Hareket Takım veya Grup Liderliği
Anahtar Kavramlar		adımlama, estetik, grup uyumu, liderlik, müzik, ritim, ritmik oyunlar, vuruş
Öğrenme Kanıtları		Öğrenme çıktıları gözlem formu, formu ve öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. Öğretmen tarafından verilen ya da öğrencilerin kendileri tarafından oluşturulan ritim ve müzikle ilgili performanslarını sergileyebilecekleri görevler verilebilir. Bu performans görevleri analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

<table>
<tr><th colspan="3">ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI</th></tr>
<tr><td colspan="2">Temel Kabuller</td><td>Öğrencilerin alkışlama, ayak vurma gibi basit ritimlerle eşleşen hareketlere yönelik işitsel ve fiziksel deneyimlere sahip oldukları kabul edilir.
Öğrencilerin takım, iş birliği ve liderlik kavramları hakkında ön bilgilere sahip oldukları kabul edilir.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Ön Değerlendirme Süreci</td><td>Kalp atışı, yağmur, metronom gibi sesler dinletilerek öğrencilerin bu seslerin düzenine dikkat etmeleri ve ritmi fark etmeleri sağlanabilir. Bir grup arkadaşlarıyla dans gösterisi yapmaları gerekseydi hangi hareketleri yapacaklarını ve bu hareketlerin sebeplerini açıklamaları istenebilir. Ritim, takım ve liderlikle ilgili aşağıdaki sorular sorulabilir:
• Bir ayak sesi duydunuz ve onu ritimle taklit etmek istiyorsunuz. Bunu nasıl yaparsınız?
• Ellerinizi çırparak veya ayaklarınızı yere vurarak ritim yaptınız mı?
• Takım çalışması nedir?
• Eğer grup lideri olsaydınız dansı nasıl yönlendirirdiniz?</td></tr>
<tr><td colspan="2">Köprü Kurma</td><td>Öğrencilerden sevdikleri bir şarkıya uygun olarak daha önce gerçekleştirdikleri ritmik hareketleri hatırlamaları ve sergilemeleri istenebilir. Ayaklarını eş veya grupla beraber yere vurarak saatin tik taklarına uygun bir hareket yapmaları istenebilir. Çevrelerindeki lider kişilerle ilgili gözlemledikleri genel özelliklere örnekler vermeleri istenebilir.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Farklılaştırma</td><td>Zenginleştirme</td><td>Tören, kutlama ve bayramlarda öğrencilere kaptan rolleri verilerek hem kendi gelişimlerini desteklemeleri hem de arkadaşlarına yardımcı olmaları sağlanabilir. Öğrencilerden daha karmaşık ritim ve hareket kombinasyonları oluşturmaları istenebilir. Öğrenciler ritmi kullanarak kendi koreografilerini tasarlamaya ve belirli bir ritim eşliğinde yaratıcı hareketlerini doğaçlama yapmaya teşvik edilebilir.
Öğrencilerin grup lideri seçilerek grup içinde hareket ve ritimleri organize etmeleri sağlanabilir. Ritmi daha etkileyici hâle getirmek için bir çalgı aletiyle gruplarına eşlik etmeleri istenebilir. Öğrencilerin diğer gruplara rehberlik etmeleri sağlanarak hareket ve ritimlerin uyumlu bir şekilde yapılmasına yardımcı olunabilir. Öğrenciler farklı müzik türleri ve çeşitli kültürlere ait ritmik gelenekleri keşfetmeleri için desteklenebilir. Eşle veya grupla yapılan hareketlerde etkili iletişim ve iş birliği becerilerini geliştirmeye teşvik edilebilirler.</td></tr>
<tr><td>Destekleme</td><td>Uygulamalar sırasında daha az karmaşık hareketlerin yapılması istenebilir. Grup çalışmalarında başlangıçta bireysel hareket ve ritim çalışmaları verilebilir. Öğrencilerin ritim algılarını güçlendirmek amacıyla işitsel yardımlar (metronom, davul vb.) veya görsel ipuçları (hareket sıralarını gösteren basit resimler, simgeler vb.) kullanılabilir. Tüm hareketlerin bir arada yapılması yerine adım adım öğrenme imkânı sunularak ritim yavaşlatılabilir.
Eş veya grup çalışmalarında basit roller verilerek öğrencilerden tek bir görev üstlenmeleri ve bu görevi başarıyla yerine getirmeleri istenebilir. Öğrencilerin hareketleri uygularken daha yavaş bir müzik veya tempo kullanmaları sağlanabilir. Öğrencilere liderlik becerilerini deneyimleyebilecekleri küçük ve yönlendirmeli görevler verilebilir.</td></tr>
</table>

TARİH	HAFTA	SAAT	TEMA	İÇERİK ÇERÇEVESİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKUR YAZARLIK BECERİLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR
12-16 Nisan	27.Hafta	5	***OYUNU KURALINA GÖRE OYNUYORUM*** ***RİTİMLE HAREKET EDİYORUM***	***Adil Oyun*** ***Ritmik Hareketler***	*BEO.1.2.4. Oyunlarda adil oyun anlayışına uygun davranabilme (1 Saat)* *BEO.1.3.1. Ritmik hareket edebilme (4 Saat)*	*BEO.1.2.4.* *a) Adil oyun anlayışını açıklar.* *b) Oyunlarda adil oyun anlayışına uygun hareket eder.* *BEO.1.3.1.* *a) Temel hareket becerilerini kullanarak verilen ritmi algılar.* *b) Temel hareket becerilerini kullanarak ritme uygun hareket eder.* *c) Temel hareket becerilerini kullanarak ritmik hareket becerilerini sergiler.*	*SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme)* *SDB1.3. Kendini Uyarlama (Öz Yansıtma)* *SDB2.1. İletişim* *SDB2.2. İş Birliği* *SDB3.2. Esneklik*	*D3. Çalışkanlık* *D16. Sorumluluk*	*OB4. Görsel Okuryazarlık*	*Öğrenme çıktıları; gözlem formu, formu ve öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. Öğretmen tarafından verilen ya da öğrencilerin kendileri tarafından oluşturulan ritim ve müzikle ilgili performanslarını sergileyebilecekleri görevler verilebilir. Bu performans görevleri analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.*	23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı 23 Nisan Kût´ül Amâre Zaferi
19-23 Nisan	28.Hafta	5	***RİTİMLE HAREKET EDİYORUM***	***Ritmik Hareketler*** ***Eşle veya Grupla Hareket***	*BEO.1.3.1. Ritmik hareket edebilme (3 Saat)* *BEO.1.3.2. Eşle veya grupla hareket edebilme (2 Saat)*	*BEO.1.3.1.* *a) Temel hareket becerilerini kullanarak verilen ritmi algılar.* *b) Temel hareket becerilerini kullanarak ritme uygun hareket eder.* *c) Temel hareket becerilerini kullanarak ritmik hareket becerilerini sergiler.* *BEO.1.3.2.* *a) Eşle veya grupla hareket ederken rolleri tanımlar.* *b) Eşle veya grupla hareket ederken rolleri yerine getirir.* *c) Eşle veya grupla uyumlu hareket eder.*	*SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme)* *SDB1.3. Kendini Uyarlama (Öz Yansıtma)* *SDB2.1. İletişim* *SDB2.2. İş Birliği* *SDB3.2. Esneklik*	*D3. Çalışkanlık* *D16. Sorumluluk*	*OB4. Görsel Okuryazarlık*	*Öğrenme çıktıları; gözlem formu, formu ve öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. Öğretmen tarafından verilen ya da öğrencilerin kendileri tarafından oluşturulan ritim ve müzikle ilgili performanslarını sergileyebilecekleri görevler verilebilir. Bu performans görevleri analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.*	
26-30 Nisan	29.Hafta	5	***RİTİMLE HAREKET EDİYORUM***	***Eşle veya Grupla Hareket*** ***Takım veya Grup Liderliği***	*BEO.1.3.2. Eşle veya grupla hareket edebilme (3 Saat)* *BEO.1.3.3. Takım veya grup liderliği sergileyebilme (2 Saat)*	*BEO.1.3.2.* *a) Eşle veya grupla hareket ederken rolleri tanımlar.* *b) Eşle veya grupla hareket ederken rolleri yerine getirir.* *c) Eşle veya grupla uyumlu hareket eder.* *BEO.1.3.3.* *a) Takım veya grup liderliği özelliklerini tanır.* *b) Takım veya grup liderliği özelliklerini gösterir.*	*SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme)* *SDB1.3. Kendini Uyarlama (Öz Yansıtma)* *SDB2.1. İletişim* *SDB2.2. İş Birliği* *SDB3.2. Esneklik*	*D3. Çalışkanlık* *D16. Sorumluluk*	*OB4. Görsel Okuryazarlık*	*Öğrenme çıktıları; gözlem formu, formu ve öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. Öğretmen tarafından verilen ya da öğrencilerin kendileri tarafından oluşturulan ritim ve müzikle ilgili performanslarını sergileyebilecekleri görevler verilebilir. Bu performans görevleri analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.*	

TEMA BİLGİLENDİRME		
Tema		**4. TEMA: FİZİKSEL AKTİVİTEYE KATILIYORUM SAĞLIKLI BÜYÜYORUM**
Tema Açıklaması		Bu temada öğrencilerin hareket ve sağlık arasındaki ilişkiyi kurabilmeleri; okul içi fiziksel aktiviteye katılabilmeleri; fiziksel aktivitelerde temizlik, dengeli beslenme, uygun kıyafet seçimi, ısınma ve soğuma gibi konular hakkında farkındalıklarının artırılabilmesi amaçlanmaktadır.
Ders Saati		30
Alan Becerileri		BEOSAB4. Fiziksel Aktiviteye Katılma
Eğilimler		E2.2. Sorumluluk, E3.8. Soru Sorma
Programlar Arası Bileşenler	**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri**	SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık), SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği
	Değerler	D3. Çalışkanlık, D13. Sağlıklı Yaşam, D18. Temizlik
Disiplinlerarası İlişkiler		Hayat Bilgisi, Görsel Sanatlar
Beceriler Arası İlişkiler		KB2.18. Tartışma
İçerik Çerçevesi		Fiziksel Aktivite ve Sağlık İlişkisi Fiziksel Aktiviteye Katılım
Anahtar Kavramlar		beslenme, geleneksel çocuk oyunları, hareket, ısınma, soğuma, temizlik, uygun kıyafet, uyku, yeterli sıvı alımı
Öğrenme Kanıtları		Öğrenme çıktıları kontrol listesi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerin kendi fiziksel aktivite planlarını uygulamaları için bir fiziksel aktivite çarkı tasarlama performans görevi verilebilir. Bu performans görevi süreç bileşenlerini içine alan ölçütlerden oluşan analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

<table>
<tr><th colspan="3">ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI</th></tr>
<tr><td colspan="2">Temel Kabuller</td><td>Öğrencilerin hareketin sağlık üzerindeki olumlu etkilerine ilişkin temel bir farkındalığa ve sağlıklı yaşamın temel unsurları olan beslenme, uyku ve temizlik gibi konular hakkında genel bilgilere sahip oldukları; temel hareket becerilerini basit düzeyde deneyimledikleri; bazı geleneksel çocuk oyunlarını oynadıkları kabul edilir.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Ön Değerlendirme Süreci</td><td>Öğrencilerden fiziksel aktivitenin eğlenceli yanlarını anlatmaları istenebilir. Öğrencilere ülkemizde hangi geleneksel çocuk oyunlarının bulunduğuna dair sorular sorulabilir, öğrenciler sorulara cevap vermeye teşvik edilebilir. Öğrencilerin fiziksel aktivite ve sağlık kavramları hakkında neler bildiklerini ifade etmeleri sağlanabilir. Konu hakkında çeşitli görsel kartlar kullanılarak öğrencilerin hazır bulunuşlukları belirlenebilir. Konu ile ilgili aşağıdaki sorular sorulabilir:
• Arkadaşlarınızla hangi geleneksel çocuk oyunlarını oynarsınız?
• Fiziksel aktivite denildiğinde aklınıza ilk gelenler nelerdir?
• Sağlıklı beslenmek için neler yapıyorsunuz?</td></tr>
<tr><td colspan="2">Köprü Kurma</td><td>Öğrencilerden hareket etmenin faydalarına dair bildiklerini grup içinde paylaşmaları istenebilir. Öğrencilerin fiziksel aktivite sırasında nasıl hissettikleri hatırlatılarak nefes alışverişlerinin ve kalp atış hızlarının nasıl değiştiğini tartışmaları sağlanabilir. Öğrencilerden günlük hayatlarında sağlıklı olabilmek için nelere dikkat ettiklerini anlatmaları istenebilir.
Öğrencilerin düzenli fiziksel aktivitenin sağlıklı uyku ve beslenmeyle nasıl bağlantılı olduğunu verilen günlük örnekler üzerinden tartışmaları sağlanabilir. Sağlıklı besinlerle ilgili resim çizmeleri istenebilir.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Farklılaştırma</td><td>Zenginleştirme</td><td>Öğrencilerden sağlıklı beslenme, düzenli uyku gibi konularda görsel kartlar hazırlamaları istenebilir. Fiziksel aktivite ve sağlıklı büyüme arasındaki ilişkiyi çevrelerindeki alan uzmanlarıyla görüşmeleri istenebilir.
Öğrenciler öğretmen rehberliğinde sağlıklı beslenme, uyku ve fiziksel aktiviteyle ilgili haftalık izledikleri videoları arkadaşlarına sunmaya teşvik edilebilir.</td></tr>
<tr><td>Destekleme</td><td>Öğrencilerden sağlık ve fiziksel aktivite kavramlarına ilişkin görsel kartları eşleştirmeleri istenebilir. Konunun daha kalıcı olmasını sağlamak amacıyla grafik, resim, zihin haritası gibi görsellerle öğretim desteklenebilir.
Öğrencilere fiziksel aktivite ve sağlık konularını içeren çizgi film, animasyon, belgesel gibi eğitici içerikler izletilerek öğrenme süreci çeşitlendirilebilir. Fiziksel aktivite planı için gerçekleştirilecek aktiviteler küçük gruplar hâlinde yapılabilir.</td></tr>
</table>

TARİH	HAFTA	SAAT	3 ve 4. TEMA	İÇERİK ÇERÇEVESİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKUR YAZARLIK BECERİLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR
03-07 Mayıs	30.Hafta	5	***RİTİMLE HAREKET EDİYORUM*** ***FİZİKSEL AKTİVİTEYE KATILIYORUM SAĞLIKLI BÜYÜYORUM***	***Takım veya Grup Liderliği*** ***Fiziksel Aktivite ve Sağlık İlişkisi***	*BEO.1.3.3. Takım veya grup liderliği sergileyebilme (3 Saat)* *BEO.1.4.1. Fiziksel aktivite ve sağlık ilişkisini fark edebilme (2 Saat)*	*BEO.1.3.3.* *a) Takım veya grup liderliği özelliklerini tanır.* *b) Takım veya grup liderliği özelliklerini gösterir.*	*SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık)* *SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme)* *SDB2.1. İletişim* *SDB2.2. İş Birliği*	*D3. Çalışkanlık* *D13. Sağlıklı Yaşam* *D18. Temizlik*		*Öğrenme çıktıları; kontrol listesi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerin kendi fiziksel aktivite planlarını uygulamaları için bir fiziksel aktivite çarkı tasarlama performans görevi verilebilir. Bu performans görevi süreç bileşenlerini içine alan ölçütlerden oluşan analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.*	Trafik ve İlkyardım Haftası *Anneler Günü (Mayıs ayınınilk hafatası)
10-14 Mayıs	31.Hafta	5	***FİZİKSEL AKTİVİTEYE KATILIYORUM SAĞLIKLI BÜYÜYORUM***	***Fiziksel Aktivite ve Sağlık İlişkisi***	*BEO.1.4.1. Fiziksel aktivite ve sağlık ilişkisini fark edebilme*		*SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık)* *SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme)* *SDB2.1. İletişim* *SDB2.2. İş Birliği*	*D3. Çalışkanlık* *D13. Sağlıklı Yaşam* *D18. Temizlik*		*Öğrenme çıktıları; kontrol listesi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerin kendi fiziksel aktivite planlarını uygulamaları için bir fiziksel aktivite çarkı tasarlama performans görevi verilebilir. Bu performans görevi süreç bileşenlerini içine alan ölçütlerden oluşan analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.*	
17-21 Mayıs	32.Hafta	5	***FİZİKSEL AKTİVİTEYE KATILIYORUM SAĞLIKLI BÜYÜYORUM***	***Fiziksel Aktivite ve Sağlık İlişkisi***	*BEO.1.4.1. Fiziksel aktivite ve sağlık ilişkisini fark edebilme*		*SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık)* *SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme)* *SDB2.1. İletişim* *SDB2.2. İş Birliği*	*D3. Çalışkanlık* *D13. Sağlıklı Yaşam* *D18. Temizlik*		*Öğrenme çıktıları; kontrol listesi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerin kendi fiziksel aktivite planlarını uygulamaları için bir fiziksel aktivite çarkı tasarlama performans görevi verilebilir. Bu performans görevi süreç bileşenlerini içine alan ölçütlerden oluşan analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.*	*1*9 Mayıs Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı
24-28 Mayıs	33.Hafta	5	***FİZİKSEL AKTİVİTEYE KATILIYORUM SAĞLIKLI BÜYÜYORUM***	***Fiziksel Aktivite ve Sağlık İlişkisi***	*BEO.1.4.1. Fiziksel aktivite ve sağlık ilişkisini fark edebilme*		*SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık)* *SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme)* *SDB2.1. İletişim* *SDB2.2. İş Birliği*	*D3. Çalışkanlık* *D13. Sağlıklı Yaşam* *D18. Temizlik*			
31 Mayıs-04 Haziran	34.Hafta	5	***FİZİKSEL AKTİVİTEYE KATILIYORU***	***Fiziksel Aktiviteye Katılım***	*BEO.1.4.2. Okul içi fiziksel aktiviteye katılabilme (3 Saat)*	*a) Fiziksel aktivite düzeyini fark eder.* *b) Fiziksel aktivite düzeyini geliştirmek için plan yapar.* *c) Fiziksel aktiviteye ilişkin planı uygular.*	*SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık)* *SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme)*	*D3. Çalışkanlık* *D13. Sağlıklı Yaşam* *D18. Temizlik*		*Öğrenme çıktıları; kontrol listesi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerin kendi fiziksel aktivite planlarını uygulamaları için bir fiziksel aktivite çarkı tasarlama performans görevi*	

			M SAĞLIKLI BÜYÜYORUM	****Okul Temelli Planlama***	****Okul Temelli Planlama (2 Saat)***		*SDB2.1. İletişim* *SDB2.2. İş Birliği*			*verilebilir. Bu performans görevi süreç bileşenlerini içine alan ölçütlerden oluşan analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.*	Çevre ve İklim Değişikliği Haftası (Haziran ayının ikinci haftası
07-11 Haziran	**35.Hafta**	**5**	***4. TEMA: FİZİKSEL AKTİVİTEYE KATILIYORUM SAĞLIKLI BÜYÜYORUM***	***Fiziksel Aktiviteye Katılım***	*BEO.1.4.2. Okul içi fiziksel aktiviteye katılabilme*	*a) Fiziksel aktivite düzeyini fark eder.* *b) Fiziksel aktivite düzeyini geliştirmek için plan yapar.* *c) Fiziksel aktiviteye ilişkin planı uygular.*	*SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık)* *SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme)* *SDB2.1. İletişim* *SDB2.2. İş Birliği*	*D3. Çalışkanlık* *D13. Sağlıklı Yaşam* *D18. Temizlik*			
14-18 Haziran	**36.Hafta**	**5**	***4. TEMA: FİZİKSEL AKTİVİTEYE KATILIYORUM SAĞLIKLI BÜYÜYORUM***	***Fiziksel Aktiviteye Katılım***	*BEO.1.4.2. Okul içi fiziksel aktiviteye katılabilme*	*a) Fiziksel aktivite düzeyini fark eder.* *b) Fiziksel aktivite düzeyini geliştirmek için plan yapar.* *c) Fiziksel aktiviteye ilişkin planı uygular.*	*SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık)* *SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme)* *SDB2.1. İletişim* *SDB2.2. İş Birliği*	*D3. Çalışkanlık* *D13. Sağlıklı Yaşam* *D18. Temizlik*		*Öğrenme çıktıları; kontrol listesi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerin kendi fiziksel aktivite planlarını uygulamaları için bir fiziksel aktivite çarkı tasarlama performans görevi verilebilir. Bu performans görevi süreç bileşenlerini içine alan ölçütlerden oluşan analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.*	
21-25 Haziran	**37.Hafta**	**5**		****Sosyal Etkinlik Haftası***	****Sosyal Etkinlik Haftası***	****Sosyal Etkinlik Haftası***					

**Bu yıllık plan; 19.09.2022 tarih ve 58168473 sayılı "Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge", 2104 sayılı Tebliğler Dergisi "İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumlarında Atatürk İnkılap ve İlkelerinin Öğretim Esasları Yönergesi ","* Talim ve Terbiye Kurulu'nun 26.05.2025 tarih ve 13 sayılı Kurul Kararı eki "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni, Talim Terbiye Kurulu'nun 30.07.2025 tarih ve 29 sayılı Kurul Kararı eki Beden Eğitimi ve Spor Dersi (5,6,7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı", "M.E.B. 2026-2027 Eğitim ve Öğretim Yılı Çalışma Takvimi Genelgesi" ile Talim ve Terbiye Kurulu'nun 09.05.2025 tarih ve 04 sayılı Kurul Kararı eki "İlköğretim Kurumları (İlkokul ve Ortaokul) Haftalık Ders Çizelgesi " esas alınarak hazırlanmıştır. **Zümre Öğretmenler Kurulu tarafından ders kapsamında yapılması kararlaştırılan; okul dışı öğrenme etkinlikleri, araştırma ve gözlem, sosyal etkinlikler, proje çalışmaları, yerel çalışmalar, okuma çalışmaları vb. çalışmalar için ayrılan süredir. Çalışmalar için ayrılan süre eğitim öğretim yılı içinde planlanır ve yıllık planlarda ifade edilir.*

.....	.....	.....	.....	.....
Sınıf Öğretmeni	Sınıf Öğretmeni	Sınıf Öğretmeni	Sınıf Öğretmeni	Sınıf Öğretmeni

Uygundur

…. / 09 / 2026

.....

Okul Müdürü